

**Criando professores de qualidade
no
Século XXI**

**Susan Fuhrman
Teachers College
Junho 2010**

- Professores de qualidade são essenciais para uma educação eficaz
- O desafio do recrutamento
- O desafio do treinamento
- O desafio da retenção
- O desafio do desenvolvimento
- O desafio da avaliação
- O desafio para os cursos de pedagogia

Professores de qualidade são essenciais para uma educação eficaz

- Evidências crescentes realçam a noção de senso comum de que os professores são fundamentais para a aprendizagem do aluno.
- Por exemplo: estudo no Tennessee sobre os efeitos de turmas menores e o Dallas Schools Project da Universidade do Texas:
 - “O efeito do ensino na aprendizagem do aluno é maior que a etnia ou a renda familiar do estudante, a escola frequentada por ele ou o tamanho da turma.
 - O efeito é mais forte para os alunos pobres e/ou de minorias que para seus colegas mais ricos e/ou brancos, apesar de beneficiar todos os grupos dos professores eficazes.
 - Os efeitos são cumulativos ao longo dos anos”.

Nye, Konstantopoulus, and Hedges, *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 2004
- Mudar a qualificação de professores que trabalham com alunos de baixa renda e de minorias da cidade de Nova York melhorou seus resultados.

Boyd, Lankford, Loeb, Rockoff, Wycoff, 2008

O desafio do recrutamento

- Recrutar os professores recém-formados mais talentosos — importante.
- Sistemas de alto desempenho em todo o mundo atraem professores formados nas melhores faculdades. Cenário mais variado nos Estados Unidos.
- Muitas das novas “alternativas” à educação universitária do professor tentam expandir as opções. Mil e duzentos programas em universidades; 130 programas alternativos. Resultados mistos dos estudos sobre os efeitos dos programas.

O desafio do treinamento

- Falta de evidência sobre a eficácia das várias abordagens de treinamento.
- Dificuldades em rastrear os professores, desde o treinamento até o trabalho; dificuldades em medir a "eficácia". Muito mais pesquisas são necessárias.
- O Pathways Study na cidade de Nova Iorque identifica certas características de treinamentos eficazes:
 - Imersão no trabalho de sala de aula
 - Ligação com o currículo local
 - "Professores com mais preparação em questões do dia a dia são relativamente mais eficazes em seu primeiro ano, enquanto aqueles com forte conhecimento de conteúdo são capazes de fazer uso desse conhecimento em seu segundo ano."

Boyd, Grossman, Lankford, Loeb, Wycoff, 2008

O desafio da retenção

- Balde furado: Metade de todos os novos professores nos Estados Unidos abandonam a profissão dentro de cinco anos (Ingersoll).
- Professores com maior pontuação em testes padronizados são os mais propensos a abandonar a profissão.
- Salários e atratividade da profissão são apenas um problema.
- Apoio no local de trabalho, liderança do gestor/diretor, cooperação entre professores, ambiente de trabalho positivo são todos fatores.
- Poucos professores nos Estados Unidos são demitidos (talvez menos de 1%) embora os responsáveis pelas políticas públicas falem em adiamento de posse e em tornar mais difícil conseguir tomar posse.

O desafio do desenvolvimento

- **Com frequencia, o desenvolvimento profissional não está relacionado ao dia a dia dos professores e não é eficaz.**
- **Desenvolvimento profissional eficaz:**
 - **Imerso no currículo do aluno e em tarefas concretas de ensino**
 - **Focado na aprendizagem do aluno**
 - **Sustentado, com acompanhamento**
 - **Intensivo**
 - **Colaborativo**
 - **Projetado para envolver os professores ativamente em oportunidades de aprendizagem**
 - **Atrelado ao trabalho**
 - **Darling-Hammond; Kennedy; Cohen and Hill; Corcoran**
- **Provavelmente custa mais que a maioria das escolas nos Estados Unidos gasta em atividades rotuladas de "desenvolvimento profissional", mas menos que é realmente gasto quando se analisa outros itens no orçamento.**

O desafio da avaliação

- O maior desafio: como saber se qualquer aspecto de preparação, orientação e desenvolvimento é “eficaz”.
- Basear-se em notas de testes de alunos é comum entre os responsáveis por políticas públicas, mas limitado em termos de valor.
- Muitas outras medidas do conhecimento e das práticas dos professores estão sendo desenvolvidas, mas são utilizadas, principalmente, em pesquisas, não para avaliação.
- A preocupação é que mais peso (por exemplo, subordinar os rendimentos do professor ao desempenho, mais decisões sobre contratação e demissão baseadas em evidências) será colocado em medidas negativas.

O desafio para os cursos de pedagogia

- Avaliar o sucesso dos alunos em campo.
- Avaliar com rigor quais práticas contribuem para tais efeitos.
- Assumir a responsabilidade pelo apoio aos novos professores.
- Incorporar a pesquisa cognitiva em nossos programas de treinamento.